



匡智紹邦晨輝學校

Hong Chi Shiu Pong Morninghope School

2022-2023 周年報告



(1) 我們的學校

匡智紹邦晨輝學校於2020年正式落成，乃全港首間及唯一一所兼收輕、中及嚴重智障兒童的特殊學校，並同時為中度及嚴重智障學生提供住宿服務，最多提供約200個學額及60個宿額。

於2022/23學年，學校開辦15班，共提供164學額。



(2) 關注事項的成就與反思

- 重點發展項目一：完善學校架構，凝聚教職員團隊，提高行政效能及教學質素。

成就
<ul style="list-style-type: none">● 本學年初已設立六個跨專業組別，包括發展組、成長組、個案組、轉銜組、總務組及知管組，並於第一次校務會議向教職員說明，教職員手冊亦清晰列明六個跨專業組別的職務說明。● 本學年隔周召開中層人員會議，共召開 20 次中層會議，由各跨專業組匯報及跟進支援學生成長的各項工作，有效加強「跨專業協作」。● 本學年 APM 過渡已完成，截止 2023 年 5 月，共新增 7 個新 APM 程序。● 透過每星期五的分享會、周三培訓、校務會議、教職員發展日及知識管理平台，讓教職員明白學校的辦學理念及方向，達致「孩子為先」的向心。分享會中增添了「紹邦有你」的環節，透過不同跨專業組別地分享，讓其他同事了解彼此的工作，並透過學生事例，加深同事「孩子為先」的信念。● 本年度發展組推行「伙伴同行計劃」，為 5 位新入職教師配對有經驗同事，不定期與新同事進行小聚，關顧及跟進新入職教職員的需要。● 2 月份曾舉辦新入職教師聚會，請他們表達對學校工作的意見及面對的困難，並於中層會討論及跟進。聚會中新入職同事更寫上心意句子互相鼓勵，並貼在教員室壁報內，以增加其對學校的歸屬感及提升他們的士氣。● 發展組分別於 10 月、3 月及 6 月舉辦 3 次教職員發展日，透過不同的活動及主題，提升教職員身心健康外，亦增強他們團隊凝聚及照顧學生差異的能力。於 12 月舉辦了 1 次日校退修日，校務部、教學部及專責部的同事、教學助理均需出席。當日分了校園建設及團隊活動兩部分，藉此增加教職員的團隊精神及對學校的歸屬感。● 9 月至 12 月時，顧問及總班主任會議每星期舉行，由總班主任作溝通的橋樑，讓學校了解各組別的學生情況、教師面對的困難，並反映組別教師對校方的意見、看法。隨著全面復課，顧問及總班主任會議改為隔周進行，以了解學生的需要、教師遇上的難點，共同商議解決的方法及讓教師表達對學校的意見，以達交流、分享之效。● 本學年已成功招聘工友(11 位定更工友及 4 位輪值工友)，定更工友亦不定時協助宿舍部清潔工作，促進宿校工作貫通，凝聚團隊。● 本學年將於 17/7-18/7 兩日舉辦夏宿遊，讓宿舍能騰出空間，舉辦宿舍部的退修日。● 知識管理組成立後，監察 Google 日曆準確度，亦新增「是日資訊」供教職員了解當日活動及變動情況，並匯入 Google 日曆、學生活動動向、教職員動向等，以便資訊流通。本年度均會在分享會及校務會議內，將下星期學生及教職員活動詳列於會議記錄內，讓教職員查閱及了解。同時，亦於本年度管理 ATL 的表單及資料更新，以確保教職員瀏覽之資訊準確。● 上學期的家長日及上下學期家長座談會已按計劃完成。藉不同的家長活動，能有效讓教職員表達對學生的期望和要求，亦提供平台讓家長表達對教職員的付出與辛勞。

的感謝，驅使教職員共同推動教育學童之心。

反思

- 本校為一所輕中嚴兒童智障學校，兼為中度及嚴重智障學生提供宿舍服務。同時，本校有不同種族的非華語學生就讀，如何有效照顧學生差異及成長對教職員來說是很大的挑戰，本年度已重組行政架構，成立 6 個跨專業組別，包括發展組、成長組、個案組、轉銜組、總務組及知管組。分工亦逐漸清晰，有效讓教職員為學校建立不同的制度，更能確切地照顧學生成長的需要。
- 本年度新入職同事多為有經驗的同事，特別是中層的同事，能有效帶領科組及跨專業組，亦為年輕同事樹立榜樣，增強同事對「孩子為先」的信念，亦有效凝聚團隊。
- 學校的教職員對教學、照顧學生或危機管理的意識雖仍有很大的改善空間，故建議來年加強培訓，舉辦更多參觀及交流活動，持續完善培訓機制，以提升他們的專業知能。
- 本學年學校及宿舍已持續修訂及完善學校行政手冊，並定期在校務會議及教職員發展日講解，令教職員更清楚了解工作的權責及指引。建議來年繼續加強教職員運用行政手冊的意識。
- 宿舍部流失率較高，建議來年持續加強宿校合作，穩定人手。
- 根據 KPM 數據顯示，教職員對學校氣氛的觀感有所提升，教師方面由去年平均數為 3.8 到今年的 4.1；專責方面亦由去年平均數為 3.7 到今年的 4.0，標準差有所收窄，同意排序亦有所提升。而在持分者問卷 10 個項目當中，9 項平均數明顯提升、8 項標準差明顯減少，反映教師對學校各方面均有更大的認同，教師之間對學校的意見也較去年更趨一致。

重點發展項目二：透過全面培訓，提升教職員的專業知能；推行有系統的知識管理，使知識得以轉移及承傳。

成就

- 本學年舉辦了不同形式的分享及外間參觀活動，有效提升教職員對相關範疇的認識：

教師及專責人員：

- 於 ATL 平台中「教職員專業發長平台」定期加入及更新不同培訓影片，本學年新增學習表現相片和開放學堂影片，分享不同教學方法和提升學生的參與度。
- 學期初向新入職同事介紹學生資訊平台和 ATL 平台的使用方法，讓同事掌握學生資訊和完善行政工作，全年定期於週三教師培訓及分享會中分享平台不同功能（包括單元報告和全年表現報告）的使用方法，透過電子課室日誌記錄學生課堂表現，並進行數據分析讓不同部門了解學生課堂表現。
- 於 9 月時已訂立新入職同事的培訓及考核項目的清單，按指引及流程，安排新入職同事到職後能即時接受培訓。
- 發展組曾於 9 月 15 日分享會時，向教職員介紹現有的危機處理流程及指引，藉此提升他們危機感。
- 於 6 月份教職員發展日進行電影欣賞活動，加深老師對自閉症學童的認識。透過欣賞電影「星星的孩子」，讓教職員閱讀有關電影作者 Temple Grandin 的文章，了解自閉症人士的情況。
- 2 位教職員已接受"Making Play Possible for SN children - From school to community" 計劃培訓。
- 為讓教職員對學生出路有更深入的了解，本年度曾安排同事參觀怡東軒、水泉澳綜合復康中心及匡智松嶺村參觀等轉銜相關的機構。
- 參與「智歷奇境 2.0」計劃，讓教師參與外界舉辦的計劃，提供平台與業界人士交流，同時為教師提供培訓機會，讓他們更認識學生的特質。9 月開始至 6 月，四位教師每週一天或隔週一天分別出席 ABL 歷奇訓練、VRL 虛擬實境課、CV360S 平台開發、BM 生涯發展自評問卷與 Transition 轉銜服務等四組的跨校合作會議。
 - ◇ **歷奇訓練**：3 位教師參與「智歷奇境 2.0」中「ABL」的「歷奇教練」訓練課程，已通過考試，取得一級歷奇教育導師證書資歷。
 - ◇ **生涯發展自評問卷**：已完成「生涯發展自評問卷」特校初版，6 月完成 10 間學校參與的試評培訓。
 - ◇ **轉銜服務**：完成了高中學生跨校實習、成人機構實習、畢業前咨商，資訊日等工作。當日亦有參觀不同的工場、日間展能中心暨宿舍等，加深本校教職員的認識。

教師：

- 透過互相觀摩及交流的活動，包括學習圈、同儕觀課、到其他學校參觀等，加強教師教學的技巧、照顧學習差異的能力等，藉此提升教學質素。本學年開展 4 次單元開放課堂安排，整體提升了教師的教學和學生的學習效能，學

校亦提供足夠平台讓同儕分享教學，在教師層面體驗了開放課堂的學校文化，更讓教師了解不同學階不同能力學生學習情況。

- 本學年分別推薦兩名教師同事報讀「特殊學校教師培訓課程」，成功獲取「特殊學校教師資歷」。

中層人員：

- 本年度已試行以學生資訊平台製作同儕互評問卷，設定填寫對象為中層教師，問卷內含教學表現、團隊合作、關愛學生、行政職效及家長工作等共 5 個範疇，供中層教師互相評價同儕表現，已於 5 月給予中層教師完成問卷，有關數據可供教師作反思自身的強弱項。
- 兒科醫學會醫生於 11 月時，與中層教師團隊進行了一次與危機應變演習，讓他們更了解處理癲癇時的程序，有效提升大家的應變能力。
- 每位中層教師進行「教師及專責人員個人發展計劃」，完成兩次循環的行動研究，當中以學生溝通表達為主題作行動研究教師（共 5 位），於 3 月教職員發展日與全體教師分享研究得着，讓同工了解不同方法提升學生溝通能力。而其餘教師以行政職務為主題（共 7 位）於中層會內與同儕分享研究進展及成果，讓中層同工處理行政得以借鏡。
- 於 11 月向中層會議內分享「教師及專責人員個人發展計劃」時，曾提供有關行動研究、學生溝通表達、中層人員行政效率的相關書籍及影片供同工參考，而同工亦就自己的行動研究，參考相關書籍，並在分享研究情況時，與其他同工分享閱讀及對相關知識的領悟和得着。
- 社工隊於 6 月 16 日的分享會，向中層人員分享處理家長的技巧。
- 本學年隔周召開中層人員會議，共召開 20 次中層會議，讓各組組長、副組長及部門主管能表達工作上的困難，互相提供建議及支援，有效提升中層人員的領導能力。
- 成長組因應學校發展需要處理科負責人會議內容，本年度讓各組起動課程建立，完成編寫第二年巡環單元內的學習內容，部份科目亦有序完成編寫三年巡環單元內的學習內容；中期會議處理推動電子課室日誌填寫的質量、科組活動規劃建議和申請程序；終期會議著力處力課程持續更新，各科課程縱向優化和橫向整合，亦就來年各科活動規劃和共同備課作調整。
- 本年度成功推薦了一位同事修讀「特殊學校中層人員領導培訓課程」。

校務部及後勤部員工：

- 檢視校務部及後勤部員工的需要，安排專職人員提供培訓，於 9 月初已整理全年培訓總覽內，例如不同的專職人員共為校務部及後勤部員工提供多達 10 次的培訓，例如物理治療師為工友提供輪椅及移位機等培訓。同時，於 2 次的校務部及後勤部的校務會議（1 月、7 月）中提供與職安健相關的資訊。

反思

- 根據 KPM 數據顯示，教職員對教師專業發展的觀感有所提升，教師方面由去年平均數為 3.6 到今年的 3.9；專責方面亦由去年平均數為 3.5 到今年的 3.7。由此可見，本學年的培訓能有效提升教職員的知能。
- 本學年於學期初訂立培訓概覽，並已為學校不同職種的同事安排合適及需要的培訓。避免浪費資源，明年建議再完善培訓機制，設立核心及選修課程，讓同事能按自己的興趣及能力選擇合適的培訓，提升其學習動機。
- 以新校及甚多經驗尚淺的教師團隊而言，「我對教學的觀感（包括課堂內外的教學）」 4.2 分需要關注，來年需要安排更多可以見到友校學生表現的參觀，讓教師對輕度及中度同學的潛能有更深入的認識及對個人教學有更適切的反思。
- 根據持分者問卷結果，教師和專責人員對考績的要求及評分方法的培訓仍有待提升。
- 根據 KPM 數據顯示，教職員對中層管理人員專業領導的觀感由去年平均數為 3.5 到今年的 3.9。專責方面亦由去年平均數為 3.8 到今年的 4.0，這反映培訓有效提升中層人員的領導能力。
- 推行「教師及專責人員個人發展計劃」能透過自身反省及互相交流，讓中層教師於處理學生的表達或行政工作上的能力有所提升，建議來年可將計劃推展至其他教師，甚至專責人員。另外，建議持續加強中層培訓，邀請不同的專業人士分享心得，藉此拓闊其眼界及領導能力。

重點發展項目三：促進學生的均衡發展。

成就

- 根據教育局的十大核心價值觀和校本的生涯規劃四大學階導向，透過學時的班級經營課堂幫助學生學習生活規劃、學業規劃、成長規劃及職業規劃等不同方面的知識和技能。例如，透過舉辦生日會、桌遊、集體創作、班級獎勵計劃等活動，讓學生在實際操作中學習到不同的核心價值觀，並進行多元化體驗和應用。
- 在開學初進行了全校性的紀律之星及紀律進步之星的比賽，分上、下學期進行宣傳及頒獎。上學期的頒獎已完成，下學期將在 7 月頒獎。在班級內推行站姿、坐姿、使用 iPad 的要求訓練。現在全校班級統一使用。在學期初規劃及進行放學集會訓練，由開始的數班參與，現在擴展至近全校參與。由不同的老師輪流擔任主持，秩序及效果良好。在學期初展開升旗的工作，現在由兩隊升旗隊同學輪流負責升旗的工作，並由學生輪流擔任主持。培訓了一批學生擔任國旗下講話的主持，發揮學生的才能，讓學生擔任國民教育大使，推廣德育及公民意識。
- 本年度，學校推行了 Numicon 的數範疇學習計劃，並購買了相應的實物教具。約每兩班學生就有一份 Numicon。此外，學校要求各科任對每位同學進行簡單的基線評估，在評估後製作相應的教具和教材，以更好地支援學生的學習。教育局的數學支援計劃的同事也提供了多種教具教學法的專業意見，進一步提高了教學的質量。最後，在終期的數學科會中，檢討了各項措施的實施情況及專業分享，以期能夠繼續改進數學教學的成效。
- 本年度歷奇活動分開課時和學時兩個層面推動，學時方面為學階一、二及三、四的日校生及宿生提供 26 次課後歷奇培訓；課時方面，亦為 4 班同學合共提供 40 次歷奇活動。培訓主題包括學生個人成長、歷奇體驗及歷奇助理培訓，能讓學生愉快體驗，從而提升學習動機。
- 與 Playright 合作的 4 次示範課完成，透過合作修訂出本校的遊戲體驗執行模式，並嘗試融入午間休閒時段，讓學生體驗開放且自由的遊戲時間；然而當中開放性體驗與守紀律的學習發生執行層面的衝擊，為老師帶來深刻的反思。
- 為培養學生的閱讀興趣，本學年分階段讓各班到東涌公共圖書館進行閱讀課，學生從中認識圖書館設施及借閱圖書，並與家長義工一同閱讀。現時已有 9 班學生外出到圖書館。同時，本學年進行了兩次家長伴讀工作坊，另外，家長義工有 10 次到校，於膳後小息與同學進行陪讀。一樓已新增「閱讀天地」，稍後會擺放學生作品，供同學欣賞。
- 為了解四個學階學生的學習、個人成長的需要，本學年隔周的星期二進行學生會議(學階總班主任、社工、校護及宿部)，隔周的星期四進行治療團隊的會議(言語治療、職業治療及物理治療)，一同就各班需關顧學生的狀況作討論，擬定發展、治療的計劃，以助學生的成長。在會議中，若發現學生需作學階性或全校性的支援則會召開個案會議，就學生的需要進行深入、全面的討論，透過跨專業團隊的協作，訂定、實行輔助學生成長的方案、策略。

- 為加強與宿部團隊的協作，本學年透過宿生工作小組會議，共同建立一些生活常規的訓練，如：刷牙、工作訓練。於周一培訓、分享會上，與教職員分享教導學生刷牙、洗澡的步驟、技巧，以達至統一的教學方法，讓學生不論於課堂(生活技能課)學習、膳後實習或宿舍日常流程，老師、職員也運用同一模式作協助、教導，使學生易於掌握技巧。而在宿生的生活流程中亦注入了工場訓練，部分宿生能按指示，獨立地完成工作，表現積極。
- 本學年個案組亦實施了全校學生家訪的安排(面談、視像或電話形式)，加強家校的溝通，讓班主任、社工更全面地了解學生在家中的情況。
- 本學年修訂了【使用約束方法/隔離處理有特殊教育需要學生嚴重情緒行為問題】的行政指引，又擬定了學生【自行往返學校申請】的程序。初步編寫了【照顧身體不適學生的程序及指引】，待與不同的團隊(宿部、專責、教學)協調後作落實
- 已於學生資訊平台新增電子課室日誌各課堂學生表現的數據分析捷徑，供轉銜組、個案組及總班主任會議內商討學生情緒行為情況。
- 因應去年研究的成果，本校於 10 月至 3 月嘗試收集個別學生晚間睡覺配帶手帶的生理數據，預測學生會抽筋的情況。經過初步嘗試，模型在實際應用時效能不高，建基於有關經驗，學校撰寫了新一個優質教育基金計劃，嘗試以早上的生理數據預備學生當天的整體表現，有關計劃待基金審批。
- 各項家長培訓工作按期進行活動及工作坊。透過家庭大使計劃，鼓勵家長積極參與不同主題的學習及體驗；包括高中學階了解轉銜服務、本學年重點推動閱讀文化的義工、不同學階的親子技巧分享、關注個人精神健康的工作坊等，既促進了家長對學階學習的認識，亦推動個人以至學校層面的參與，及建議家長間的互動網絡。
- 因應學生的需要、能力、發展步伐，與言語治療組擬定了學生多元的表達模式：溝通輔具、揀選圖卡/文字、書寫文字、粵拼及口語，並於 3 月 24 日的教職員發展日向全體教職員作介紹，冀在輔助學生溝通的道路上取得共同的方向，採用一致的策略。此外，在發展日檢視了便携式圖卡的內容及展示模式。綜合教職員的意見後，言語治療團隊在復活節假期更新了 80 套便携式圖卡及製作了 40 張溝通海報。海報張貼於課室及校園不同的角落，而溝通圖卡則鼓勵教職員隨身攜帶，與低口語、以選圖模式表達的學生作溝通，有助低口語同學建立表達的渠道。
- 已於上下學期各一次檢視各班 IEP 目標訂立情況，並完成 IEP 教學進度表。下學期已修訂 IEP 教學計劃的框架，並就著框架內容於發展日及分享會與同事講解 IEP 的定義、如何訂定目標及施行時的注意事項。下學期末的班級會議中，各班主任及專責就學生情況進行檢討，並就下學年 IEP 目標及需要提供建議。
- C.R.A.F.T.小組方面，I 班在課堂學習粵拼，並融入部份學科中，部份同學已建立利用粵拼與老師進行溝通，溝通動機提升；J 班部份同學在 IEP 課堂建立溝通小組，利用文字表達及回應提問，並學習不同情緒詞彙，溝通動機增加。同時，個案組已於發展日及校務會議分享 C.R.A.F.T.個案，並邀請相關個案的同事分享不同學生的溝通模式及溝通情況，慢慢建立 C.R.A.F.T.風氣。

- 本年度已在學時和課時上建立清晰的界定，教職員了解「課時」與「學時」的運作皆屬於學生學習的部份，學校持續引入不同的活動如游泳、雜耍、足球、舞蹈訓練、歷奇活動、虛擬實境為本學習、與 Playright 協作等，讓學生能利用不同形式學習。
- 學時活動照顧宿生及走讀生，SPM830 分中學及中小學兩個階段推展，為學生提供共 13 個學習活動，當中包括服務學習及健康體魄活動。課後活動按規劃分兩期進行，每期 12 個活動項目，每個活動 10 節。此外，為照顧學生於暑期學習和健康需要，暑期活動亦會於本年度展開。
- 轉銜組已於 10 月中購買全校課室和特別室使用的墊、枕頭、被子及感知用品，並放置在課室，有助處理學生情緒。
- 已邀請 3 間公園遊樂設備公司到校實地視察及給予設計概念，並於 10 月向優質教育基金遞交計劃申請。計劃現時仍於處理階段，並分別於 2022 年 11 月中旬及 2023 年 5 月下旬就基金方要求遞交補充資料及修訂設計概念。新設計將加入更多身體操控、肌能運用及感統元素，以滿足本校學生的多元需要。
- 配合一樓活動空間的改建及規劃，已成功申請匡智會體育發展基金用作加設各類健身器材，如：單車機、划艇機、樓梯機、跑步機等等，供學生在課時及學時內使用，增加運動量，改善健康水平。
- 本學年已為學生構建不同的平台，如：SPM830 計劃、課後活動時段等，讓學生有機會參與各式各樣的運動訓練，培養本校學生對運動的興趣。
- 此外，本學年亦鼓勵學生透過參與不同的比賽展現才能及學習成果，如：香港特殊奧運會分區田徑賽、香港特殊奧運會游泳比賽、展能運動會、全港輕度學校地壺球比賽、匡智盃足球賽、特殊教育學生帶式欖球邀請賽等等，學生更在不同賽事屢獲佳績。
- 為讓學生提供一個更優質的環境學習及生活，已成功於 22-23 學年購置運動器材如跑步機及計劃於 23-24 學年興建水療池。同時，本學年已完成數項校舍設施：包括為車閘旁護衛室加設窗戶和分體冷氣、於 G11 室建立保護壁和軟墊、成功改動種植場地成為休憩綠化地帶、於宿舍部一樓設安全圍欄、在校園圍欄的適當處掛半身戶外環保板、於教學部一樓設分體冷氣和供電設施，以及鋪膠墊分隔閱讀區和健身區成為獨立空間等。
- 開展多項社區教育的工作：包括於 1 月 20 日，宿生及教學助理派發由師生創作的月曆予滿東邨居民信箱內，月曆的內容是關於自閉症學童的特質及相處方法，藉派發月曆，希望讓滿東邨的居民對本校學生有更深入的认识，從而達至包容尊重的社會。另外，與高中 O 班一起策劃「邦」幫你計劃，目的是將滿東邨居民因大風而吹落校園範圍的衣物歸還給他們。由巡邏、整理衣物、撰稿、拍照到將失物放到失物認領箱，都是由高中 O 班同學統籌，藉此與滿東邨居民建立和諧的睦火鄰關係。6 月 28 日及 6 月 29 日，與港青基信書院的學生進行共融活動，透過兩天的互動及交流，讓他們能多了解特殊學校學生的特質及潛能。而社區同樂日將於 7

月 15 日舉行，並透過攤位、表演、介紹等，展示學生的學習成果，讓社區人士更認識特殊學校學生的特殊及潛能，從而達至社區教育的目的。

反思

- 根據 KPM 數據，持份者無論對教學、對學生學習及對學生成長支援的觀感平均數均有所提升，反映本年度的工作能有效地促進學生的均衡發展。
- 為協助畢業生順利轉銜，建議多舉辦實習或體驗計劃。來年度已計劃讓部分學生於新學年下學期的 4 月至 7 月往怡東軒實習。新學年宜繼續找尋其他機構，為學生提供更多實習機會。
- 根據持分者問卷，現時學生的學習興趣不大。故建議來年課程規劃應更配合教育趨勢，更符合學生需要，從而提升其學習動機及照顧學習差異。
- 本年度透過閱讀課及恆常到圖書館借書等活動，有效培養學生閱讀的習慣。建議來年繼續加強學生的閱讀風氣。
- 來年有需要為學生建立完善的評估機制。
- 隨著疫情逐漸復常，建議來年為學生安排不同的多元化活動，例如籌辦國內交流團，讓同學能走出課室，親身感受中國的文化，擴闊生活經驗。
- 派發月曆、「邦」幫你計劃及社區同樂日，均能讓滿東居民認識本校學生，漸能建立鄰里關係，建議來年加強社區教育，並透過不同形式的互動，例如買賣農作物予街坊，促進更和諧及包容的社會。

(3) 我們的學與教

作為全港首間及唯一一所兼收輕、中及嚴重智障兒童的特殊學校，本校課程設計，以「同一課程架構」為原則。各學科發展不分輕、中或嚴重程度，全部均以學生學習階段區分，並以單元為單位的學習內容；故此課程內容寬廣靈活，為老師提供足夠空間因應各班學生能力及需要作出剪裁。

本年度因應中度及嚴重智障學生的學習能力，本校設計了流程教學，將每個單元的語文、數學、常識、生活技能等科目的學習內容巧妙地融入學生日常的生活流程當中。透過老師的細心課堂及教學設計，學生可以每天輕鬆地重複學習相關的學科知識，讓他們更有效地掌握學習內容。

多元學習是本校特色之一，透過電子學習、自學及小組學習、個別學習計劃等，讓學生依循自己步伐發展。同時亦透過 SPM830，為學生提供共 13 個學習活動，當中包括服務學習及健康體魄活動。而課後活動按規劃分 2 期進行，每期 12 個活動項目，例如話劇、單輪車、歷奇等，藉此善用校園設施，豐富學生的生活經驗，發掘學生的個人「亮點」。

每單元舉辦「開放課堂」同儕觀課活動，教師之間互相觀摩學習，共同提升教學技巧，並透過觀課後分享，表揚優秀教學表現，藉此讓有效的課堂策略可以在更多課堂被應用，提升整校的教學水平。透過不同形式的觀課、協作、試教等交流有效照顧學習多樣性策略，如分組，電子學習、自主學習等，促進教師專業的交流。而恒常舉辦「週三教師培訓」以針對本校教師需要，內容包括教與學理論、分科教學技巧、觀課分享等，提升教師教學質素。

(4) 我們對學生成長的支援

- 本校有著不同的專業團隊，包括教育心理學家、社工、言語治療師、職業、治療師、物理治療師、護士和宿舍職員等，為學生提供跨專業的支援服務。
- 護士隊在過去一年，從以下幾方面促進學生的健康：
 - ◆ **健康照顧**
學校護士提供即時及適切的急救、護理予有需要的學生，亦定期監察每位學生的健康情況，留意個別學生護理需要，例如：餐膳需要、體重管理等，並作出合適的跟進、建議和轉介。
 - ◆ **感染控制及環境衛生**
護士隊致力保持學校環境清潔衛生，疫情期間實施相應的防疫措施：包括向教職員教育及推廣防疫訊息；監察及改善校內防疫措施；採購及管理校內防疫物資，藉此減低學童感染病毒的風險。
 - ◆ **健康活動**
為全體教職員及學生舉行了外展流感疫苗注射活動，以應對流感高峰期的來襲。同時，亦安排了學生到下葵涌牙科診所進行牙科保健。
 - ◆ **對外聯繫**
學校本年度嘗試跟不同的醫療機構建立夥伴關係，例如邀請了香港兒科醫學會為中層教師舉辦危急應變的演習，並修繕了應對學生癲癇的指引。同時，複雜醫療津貼負責護士為學校主講了學生常見傳染病處理。
- 社工隊本年度有三個工作重點：
 - ◆ **家長教育工作**：本年度社工隊開展「家庭大使計劃」，透過家校協作，讓家長學習有效的方法和技巧，與孩子一同成長及學習，共同支援學生全面健康發展；另外，透過承傳與發展，培育家長成為「家庭大使」，把已習得的知識及技巧傳授分享予其他家長，達至助人自助。
 - ◆ **畢業生準備工作**：透過畢業出路講座、參觀工場、宿舍、工作體驗等活動，讓準畢業生及家長多角度認識不同出路的安排及相關支援服務，以做好準備，迎接畢業後之新里程。
 - ◆ **社區聯繫**：透過與區內單位交流，促進家庭與社區結連，多方面合力支援學生及家長的需要。
- 言語治療師除了恆常的個別、小組治療及入班與老師協作，今年透過更多活動提升學生的表達能力，包括 SPM830 資訊隊、主題學習週大滙演司儀、為到校參觀來賓介紹學校的特色等。總結一年的成果，有口語的學生都豐富了說話的內容，並提升了運用

聲線技巧，包括音量、說話速度等，低口語的學生則提升了運用輔助溝通工具作表達的能力。

- 職業治療師為本校學生定期進行感覺統合、感覺處理及大小肌能的訓練，從而提昇他們的專注力、讀寫能力、社交能力及認知能力等。人手方面，現時本校有 1.5 名全職駐校職業治療師及 2 名全職職業治療助理。職業治療師及助理現時透過個別及入班訓練為學生提供小肌訓練，在課程中與老師協作，訓練學生的生活技能和自理能力，亦在職業治療室開設動作感知小組，於多角度提供職業治療服務。
- 物理治療師透過體能評估，貼身地製作出獨立個別的訓練目標。物理治療的訓練包括：肌肉肢體協調、坐立和企立平衡力、改善姿勢及體能肌力訓練等等。同學們於訓練的同時，可以與物理治療師作出互動，建立合作性。與此同時，物理治療師會為各職級同事提供職安健及照顧技巧培訓，更優化同事對同學們的照顧技巧。
- 宿舍為宿生提供不同範疇的個別訓練，包括桌面工作訓練及家務技能訓練等，以提升宿生各方面的能力，例如情緒控制、自理及溝通等。此外，宿舍於本年度為宿生舉辦多元化的活動，例如音樂治療、手工藝製作、節慶活動等，讓宿生能享受愉快而充實的生活。宿舍亦舉辦了不同的家庭活動，促進家舍聯繫，也讓宿生累積更多的生活體驗。

(5) 學生的成就

- 隨著社會復常，學生能如常上課及積極參與多元化的活動體驗。
- SPM830 及課後活動等安排為學生提供不同類型的活動。活動內容涵蓋音樂、體育、視藝、烹飪、園藝等不同範疇，學生能藉此機會培養興趣，發掘個人的「亮點」。
- 學生願意於校內及校外參與不同的服務，例如賣旗活動、擔任司儀、沖泡咖啡等，體現其願意承擔、熱心服務的精神。
- 經過一年來的努力，學生於各方面都有豐盛的成果，包括視藝作品；學生參與 SPM830、課後活動班的成果影片；由學生於主題學習周自行設計的攤位遊戲及其他成果等均於家長日暨成果展示日及「社區同樂日」向家長及公眾展示。
- 本年度學生參與不同的比賽，例如：香港特殊奧運會分區田徑賽、香港特殊奧運會游泳比賽、展能運動會、全港輕度學校地壺球比賽、匡智盃足球賽、特殊教育學生帶式欖球邀請賽等，學生更在不同賽事屢獲佳績。
- 2023 年 7 月 15 日，本校舉辦「社區同樂日」，透過攤位、表演、介紹等，展示學生的學習成果，讓社區人士更認識特殊學校學生的特殊及潛能，從而達至社區教育的目的。

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			224	\$28,050.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	丘威 行政主任
-------------------	---------

匡智紹邦晨輝學校
全方位學習津貼 運用報告
2022/2023 學年

附件五

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
	全方位藝術發展	藝術 (視藝)	09/22-08/23	全校	164	觀察	\$26,714.99	購買活動物資			✓			
2	購買樂器	藝術 (音樂)	09/22-08/23	全校	164	觀察	\$4,728.02	購買活動物資			✓			
3	購買器材	體育	09/22-08/23	全校	164	觀察	\$10,719.89	購買活動物資			✓			
4	購買器材硬件及軟	跨學科 (STEM)	09/22-08/23	全校	164	觀察	\$1,571.94	購買STEM物資	✓					
5	全方位生活技能學	跨學科 (其他)	09/22-08/23	全校	164	觀察	\$2,541.83	購買活動消耗品	✓					
6	學生參加比賽/活動	體育	09/22-08/23	全校	164	觀察	\$197,104.00	報名費、活動物資			✓			
7	全方位課外活動	體育	09/22-08/23	全校	164	觀察	\$135,714.81	聘請導師、活動物資			✓			
學	與工作有關的培訓	跨學科 (其他)	09/22-08/23	高中	40	觀察	\$4,984.95	購買活動消耗品					✓	
董	種植活動	跨學科 (其他)		全校	164	觀察	\$32,737.74	購買活動物資	✓					
董	工作相關經驗	跨學科 (其他)		全校	164	觀察	\$32,703.94	購買活動物資					✓	
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總開支							\$449,522.11							
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總開支							\$0.00							
第1項總開支							\$449,522.11							

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	購買器材硬件	跨學科 (STEM)	購買STEM物資	\$36,299.40
2	全方位生活技能學	跨學科 (其他)	購買活動物資	\$1,316.43
3	全方位課外活動	跨學科 (STEM)	購買活動物資	\$21,193.00
4	學生活動	體育	購買活動物資	\$90,920.91
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第2項總開支				\$149,729.74
第1及第2項總開支				\$599,251.85

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	164
受惠學生人數：	164
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：丘威/行政主任

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習

E6

學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)
- E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家 / 導師 / 教練費用

- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)

匡智紹邦晨輝學校
運用推廣閱讀津貼報告書
2022/2023 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

校園閱讀氛圍增加，學生喜愛閱讀。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

推行更多不同類型的閱讀活動及舉行跨課程閱讀合作。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$26,471.41
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	\$26,471.41
	結餘	\$5,519.59

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

修訂日期：2023年10月11日

項目內容	承接上年度結餘 \$	本年度收入 \$	本年度支出 \$	本年度完結結餘 \$	備註
I. 政府津貼					
甲·擴大營辦開支整筆津貼 (EOEBG)					
轉承上年度結餘	3,266,414.10				
1. 非特定津貼					
小結：	3,266,414.10	1,053,872.84	959,887.95	93,984.89	
2. 特定津貼(學校)					
● 行政津貼	-	3,199,325.20	2,784,255.88	415,069.32	
● 學校發展津貼	-	637,329.00	530,848.83	106,480.17	
● 資訊科技綜合津貼	-	415,646.00	337,604.76	78,041.24	
● 校本管理額外津貼	-	51,615.00	7,110.00	44,505.00	
● 空調設備津貼	-	487,008.00	654,860.00	(167,852.00)	
2. 特定津貼(宿舍)					
● 寄宿津貼	-	578,476.75	801,551.06	(223,074.31)	
● 行政津貼	-	1,450,785.07	826,852.39	623,932.68	
● 空調設備津貼	-	199,808.00	199,808.00	-	
● 額外寄宿津貼	-	147,924.00	-	147,924.00	
小結：	-	7,167,917.02	6,142,890.92	1,025,026.10	
(1) + (2) 總結 (總結餘不可以超過總收入總額)	3,266,414.10	8,221,789.86	7,102,778.87	4,385,425.09	
乙·擴大營辦開支整筆津貼之外 (學校)					
● 薪金津貼 - 教學人員	(1,680.00)	21,353,231.70	21,351,631.70	(80.00)	工傷待保險公司發還
● 薪金津貼 - 教學支援人員	(2,579.12)	5,541,028.66	5,541,028.66	(2,579.12)	工傷待保險公司發還
● 薪金津貼 - 寄宿人員 (寄宿部)	(45,830.09)	7,081,473.54	7,092,996.25	(57,352.80)	工傷待保險公司發還
● 薪金津貼 - 代職人員	-	82,730.00	82,730.00	-	
● 薪金津貼 - 代職人員 (寄宿部)	(486,886.40)	-	609,268.50	(1,096,154.90)	申請發還相關款項
● 非教學人員公積金計劃僱主供款 - 薪金津貼	(1,115.52)	596,263.00	591,730.36	3,417.12	
● 非教學人員公積金計劃僱主供款 - 行政津貼	-	191,343.00	171,473.78	19,869.22	
● 言語治療師職位現金津貼	1,835.12	345,492.00	330,817.25	16,509.87	
● 職業治療師職位現金津貼	276,571.04	331,396.52	524,340.83	(83,626.73)	
● 物理治療師現金津貼	-	329,931.00	289,800.00	40,131.00	
● 整合代課教師津貼(凍職級)	3,264,518.87	3,279,468.77	3,666,999.75	(2,876,987.89)	
● 整合代課教師津貼(病假代課)	54,727.57	138,815.00	136,547.50	56,995.07	
● 小數位教師職位現金津貼	353,896.57	572,474.33	373,200.00	553,170.90	
● 加強非華語學生的中文學與教津貼	308,073.39	666,250.00	604,593.23	369,730.16	
● 學校行政主任津貼	44,807.50	558,665.00	527,600.04	75,872.46	
● 高中課程支援津貼	-	11,154.20	-	11,154.20	
● 資訊科技人員支援津貼	-	327,588.00	327,588.00	-	
● 諮詢服務津貼	274,277.48	331,380.00	302,802.92	302,854.56	
● 資助特殊學校醫療情況複雜走讀生	51,223.69	387,653.00	394,024.00	44,852.69	
● 學校伙伴計劃 - 特殊學校暨資源中心	214,000.00	214,000.00	428,000.00	-	
● 全方位學習津貼	547,675.41	664,800.00	613,223.56	599,251.85	
● 課後學習及活動支援津貼	14,400.00	45,000.00	14,861.00	44,539.00	
● 學生活動支援津貼	-	28,050.00	28,050.00	-	
● 多元學習津貼	21,000.00	21,000.00	42,000.00	-	
● 應用學習	-	30,925.00	30,925.00	-	
● 發還地租及差餉帳	(555,797.00)	795,797.23	240,000.00	0.23	
● 推廣閱讀津貼	-	31,991.00	26,471.41	5,519.59	
● 支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼	295,942.70	-	80,427.51	215,515.19	
● 一筆過「新科技支援課堂學習津貼」	-	500,000.00	-	500,000.00	
● 家長教育津貼	-	200,000.00	-	200,000.00	
● 姊妹學校津貼	-	106,637.00	6,940.22	99,696.78	
● 自閉症資源津貼	-	11,000.00	11,000.00	-	
● 在校免費午餐	-	19,360.00	-	19,360.00	
● 宿舍家長現金津貼	-	1,111,693.69	1,016,189.69	95,504.00	
● 補助人員現金津貼(廚師)	5,031.17	1,332,565.40	949,239.88	388,356.69	
● 補助人員現金津貼(校巴司機)	53,321.00	684,873.00	624,999.70	113,194.30	
● 補助人員現金津貼(教師助理)	97,889.55	903,061.87	1,000,951.42	-	
● 補助人員現金津貼(看守員)	-	286,674.00	244,847.00	41,827.00	
● 代職護士津貼	218,767.33	2,095,877.33	2,057,221.80	257,422.86	
● 個人照顧工作人員津貼	-	485,478.00	485,478.00	-	
● 中學IT創新實驗室	-	499,891.00	75,240.00	424,651.00	
● 小學奇趣IT識多咩計劃	-	123,813.00	-	123,813.00	
● 家教會津貼	5,122.40	5,855.00	734.50	10,242.90	
● 家校合作活動津貼	-	20,000.00	20,000.00	-	
● 合辦家校合作活動計劃津貼	-	20,000.00	20,000.00	-	
● 開辦經費帳	(1,221,316.60)	1,421,702.00	657,190.00	(456,804.60)	申請發還相關款項
小結：	3,787,676.06	53,786,382.24	51,623,677.66	5,950,580.64	
本學年總計	7,054,290.16	63,062,044.94	59,686,344.48	10,336,005.73	